**Технологическая карта**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект. событие)**: «Лекарственные растения Урала»

**Возрастная группа:** старшая группа

**Форма НОД:** познавательное

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная):** подгрупповая

**Учебно-методический комплект**: сушенные травы, замороженные ягоды, варенье

**Средства:**

**Наглядные** картинки лекарственных трав Уральского региона

**Мультимедийные** презентация

**литературные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**музыкальные** музыкальное сопровождение

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| Образовательная:  1. Расширять знания детей о лечебных свойствах травы Уральского региона;  2. Учить детей различать растения по внешнему виду.  Развивающая:  1. Развивать связную речь, память, наблюдательность, внимание, мышление, творческое воображение и умения обобщать;  2. Развивать кругозор.  Воспитывающая:  Воспитывать бережное отношение к растениям и окружающей среде. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| ***Мотивация:*** Сохранение и укрепление здоровья. | Здравствуйте, ребята!  Как вы думаете, что обозначает слово «здравствуйте»? …. а, знаете, мы ведь не просто поздоровались, а мы пожелали друг другу здоровья! А как вы укрепляете свое здоровье и сохраняете? … может вместе сделаем зарядку?.......   1. Ходьба на месте 2. Упражнение для плеч, рук 3. Наклоны 4. Приседание 5. Прыжки 6. Кружение поскоками | Приветствие педагога  Веселая зарядка | Приветствие детей  Двигательная активность | Введение в образовательный процесс  Совершенствование навыков оздоровления, заинтересовать детей в образовательный процесс |
| Проблема темы | Ой, что с вами случилось? Подойдите к нам, пожалуйста. Вы простудились? у вас насморк, болит горло? Вам не здоровится?  Воспит: Ребята, мы можем что-нибудь сделать?  Чем мы можем помочь больному?  А не хотите ли вы побывать в аптеке?   1. Ходьба по кругу, змейка; 2. Пружинки; 3. Хлопки. | Беседа с больным персонажем (медведь)  Обращение воспитателя  Воспитатель ведет детей к аптеке  Ритмическая игра | Обращение к больному персонажу  Ответы детей  Двигательная активность  Дети отправляются в аптеку по средствам игры | Воздействие на эмоционально-чувственную сферу - сопереживание к больному.  Формулировка проблемы  Ребенок сам предлагает решение проблемы  Решение проблемы  Внедрение музыкального сопровождения в образовательную деятельность. |
| ***Цель:*** знакомство с лекарственными растениями Урала. | Фитотерапевт: Здравствуйте! Что желаете?  Аптека наша необычна, но помогает всем отлично! В нашей аптеке нет таблеток, нет лекарств и нет микстур, Есть волшебная трава—всех вылечит она! Воспит: Волшебная трава? Фитот: Волшебная—потому что лечебная!  Где мы с вами живем? (на Урале) а наш Урал славится лекарственными травами. А какие вы знаете лекарственные травы?.......А хотите узнать какие в нашей аптеке есть травки?...... Попробуйте отгадать **загадки**…….    В беленьких платьях, желтые глазки…ты назовешь их без всякой подсказки.  А что вы знаете про ромашку?  Ах, не трогайте меня, обожгу и без огня! (крапива)  Он красивой розе брат, если ты не виноват все равно имей в виду, может уколоть в саду. (шиповник)  Пряность эта и приправа, чай с ней удался на славу. Догадаются ребята, ну, конечно, это—……..мята.  Вкусных ягодок с горчинкой наберу в свою корзинку. Словно алая гвоздика лес украсила ………брусника.  Фитот: а что нужно сделать, чтобы сохранить травки и ягоды на зиму?  Воспит: А вы хотите заварить свой рецепт чая для нашего больного?  Выбирайте травку, насыпьте в чайник, он настоится, мы напоим больного и он сразу поправиться!  Сегодня я рассказала вам про лекарственные растения Урала, придумали свои рецепты чая, а как же быть с остальными детьми из вашей группы?  А вы хотите сделать для себя карты - помощники и записать рецепты чая?  Я предлагаю вам разделиться на 2 группы: одна группа, делает карты помощники, а другая группа записывает рецепт чая.  В нашей аптеке все необходимо | Воспитатель знакомит детей с Фитотерапевтом  Представление воспитателем презентации лекарственных трав и ягод  Обращение воспитателя  Загадка про Ромашку  Загадка про Крапиву  Загадка про Шиповник  Загадка про Мяту  Загадка про Бруснику  Обращение воспитателя  Воспитатель предлагает детям заварить чай  Активизация детей на самостоятельную деятельность  Мотивация и  организация самостоятельной деятельности детей  Воспитатель – партнёр, помогает детям | Знакомство  Дети слушают  Ответы детей  Отгадывание загадки  Ответы детей  Ответы детей  Заваривание чая  Самостоятельная деятельность детей  Самостоятельная деятельность детей: дети создают рецепт своего волшебного чая, угощают больного, пьют чай | Введение нового сказочного персонажа  Вхождение в тему  Конкретизация темы ( Урал)  Закрепление знаний о лекарственных травах  Получение информации о способах заготовления и хранение лекарственных растений Уральского региона  Мотивация детей на создание конечного продукта  Приготовление конечного продукта  Создание карт и рецепта чая, исцеление больного, чаепитие |
| Самоконтроль детей | Фитот: Аптека закрывается. Вы можете, если желаете, взять травки.  Спасибо вам, ребята, вы вылечили больного. Какие вы были рассудительные, внимательные, активные.  До свидания, друзья, не болейте никогда! | Прощание | Прощание с фитотерапевтом | Выход из образовательной деятельности одного персонажа, подготовка к анализу деятельности |
| Анализ | Итоговый сбор  Что мы узнали?  Чему научились?  Кто узнал что-то новое для себя? | Обращение к детям | Анализирование образовательного процесса  Оценка действий детей (детьми) что хотел сделать – что получилось… | Обогатили знания детей о лечебных свойствах травы Уральского региона;  Научили детей различать растения по внешнему виду.  Расширили словарь детей  Дали представление о бережном отношении к растениям |